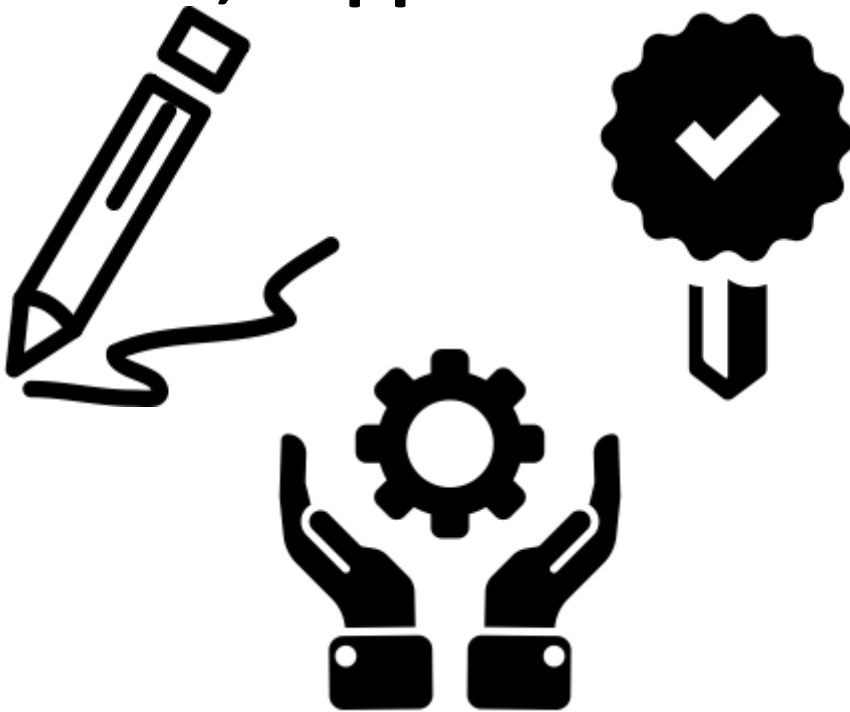




AQA

GCSE French Writing Foundation

Structure, Support and Success.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing (50 marks) : I can



Task 1: Photo Card (8 marks)

- I can write 4 phrases which include a verb to describe the photo
- I can write 4 phrases which all describe **what** is in the photo
- I can give an opinion about the photo
- I can use adjectives to inform of extra details
- I can achieve 8 marks out of 50 marks

Task 2: 40-word writing (16 marks)

- I can write approximately 40 words
- I can answer all four bullet points
- I can respond to four bullet points which will be nouns
- I can convey information
- I can use a range of language – for example a range of adjectives, nouns and opinions
- I can follow the idea of **P.P.O.F** for the four bullet points;
 - Past
 - Present
 - Opinion
 - Future
- I can achieve 16 marks out of 50 marks

Task 3: Translation of 5 sentences from English to French (10 marks)

- I can translate a minimum of 35 words
- I can translate five separate sentences from English to French
- I can use P.P.O.F to ensure the correct structure is used for each sentence.
- I can use repair strategies if I struggle with a word to translate
- I can achieve 10 marks out of 50 marks

Task 4: A 90-word structured writing task (16 marks)

- I can write approximately 90 words
- I can answer all four bullet points
- I can choose a question from a choice of two options
- I can express opinions and add justification
- I can vary the use of vocabulary and structures
- I can achieve 16 marks out of 50 marks



Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



- Question one on the writing exam
- Worth a total of **8** marks
- Two parts to it; Describe **and** give opinion
- 4 short phrases/sentences

Each phrase/sentence will be marked as follows:

Mark	Communication
2	The relevant message is clearly communicated.
1	The message is relevant but has some ambiguity and causes a delay in communication
0	The message is irrelevant or cannot be understood.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



Qu'est-ce qu'il y a sur la photo ? Ecrivez **quatre** phrases en français.

Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?



Describe what there is in the photo



@MrBCurrier - International Languages






Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



@MrBCurrier - International Languages



<p>D escribe</p>	<p>Sentence starter</p> <p>Sur la photo...</p> 	<p>Verb</p> <p>il y a.... je vois...</p> 	<p>People</p> <p>un groupe d'amis une famille un garçon et une fille trois élèves</p> 	<p>Objects</p> <p>une guitare un café un vélo un portable</p> 
-----------------------------	--	--	---	---



Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

D
escribe

- 1. Sur la photo il y a une fille avec un portable**
(In the photo there is a girl with a mobile phone)
- 2. Sur la photo je vois une guitare**
(In the photo I can see there is a guitar)
- 3. Sur la photo je vois un café**
(In the photo I can see a coffee)
- 4. Sur la photo il y a un garçon avec des lunettes**
(In the photo there is a boy with glasses)



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

D

escribe

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

D

escribe

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question One

Photo descriptor



Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?

D

escribe

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Two

40-word writing



- Question two on the writing exam
- Worth a total of **16** marks
- Four bullet points; 3 in the present and 1 in the future

	Content
9-10	A full coverage of the required information. Communication is clear. A minimum of 4 bullet points must be covered
7-8	A good coverage of the required information. Communication is mostly clear but perhaps with occasional lapses. A minimum of 3 bullet points must be covered.
5-6	A reasonable coverage of the required Information. Communication is generally clear but there are likely to be lapses. A minimum of 3 bullet points must be covered
3-4	A partial coverage of the required Information. Communication is sometimes clear but there are instances where messages are not conveyed. A minimum of 2 bullet points must be covered
1-2	A minimal coverage of the required Information. Communication is often not clear and there may be frequent instances where messages are not conveyed. A minimum of 1 bullet point must be covered
0	The content does not meet the standard required for a mark at this tier.

	Quality of Language
5-6	Uses a variety of appropriate vocabulary and grammatical structures. Generally accurate.
3-4	Vocabulary and grammatical structures generally appropriate to the task, with some attempt at variety. More accurate than inaccurate.
1-2	Vocabulary and structures used may be limited, repetitive or inappropriate. There may be frequent errors.
0	The language produced does not meet the standard required for a mark at this tier.



@MrBCurrier - International Languages





Foundation Writing: Question Two

40-word writing



@MrBCurrier - International Languages



Quand	Où	Que	Pourquoi	Comment	Quand
P resent	Le lundi <i>On Mondays</i>	Je fais <i>I do</i>	Parce que c'est <i>Because it is</i>	Normalement <i>Normally</i>	Deux fois <i>Two times</i>
P resent	Tous les jours <i>Every day</i>	J'aide <i>I help</i>	Je crois que <i>I believe that</i>	Tous les jours <i>Always</i>	Parfois <i>Sometimes</i>
O pinion	Toujours <i>Always</i>	Je préfère <i>I prefer</i>	À mon avis <i>In my opinion</i>	Ne...jamais <i>Never</i>	
F uture	Souvent <i>Often</i>	Je voyage à <i>I travel to</i>			
		J'aime Je déteste Je préfère Je pense que			
		Pour moi Je crois que J'imagine que Je ne supporte pas			

L'année prochaine/ Après demain/ Dans trois semaines / À l'avenir/

ALLER	Infinitive
1. Je vais	👑
4. Nous allons	





Foundation Writing: Question Two

40-word writing



@MrBCurrier - International Languages



	Quand	Où	Que	Pourquoi	Comment	Quand
P resent						
P resent						
O pinion						
F uture						



Foundation Writing: Question Two 40-word writing



Remember: This question doesn't need you to write in a particular tense but here are some ideas to use

P
resent

P
resent

O
pinion










F
uture


Son professeur lui a demandé d'écrire un article sur la vie dans une école anglaise
Écrivez un article avec les informations suivantes:

- L'école
School
- Matières
Subjects
- La meilleure chose
The best thing
- Le sport
Sport

P
resent

L'école

- Il y a
 -une salle de gym 
 -un court de tennis 
 -beaucoup de salles de classe 
- C'est
 -très propre. 
 - très grand. 
 -un peu sale. 
- Elle se trouve dans
 - le sud de l'Angleterre. 
 - dans le nord de l'Écosse. 
 - dans le centre de la ville 
- Elle s'appelle...

	Et – and	Mais - but	De plus – furthermore
	Toutefois – however	Aussi – also	Ou -or





Foundation Writing: Question Two 40-word writing



Remember: This question doesn't need you to write in a particular tense but here are some ideas to use

P
resent

P
resent

O
pinion

F
uture

Son professeur lui a demandé d'écrire un article sur la vie dans une école anglaise
Écrivez un article avec les informations suivantes:

- L'école
School
- Matières
Subjects
- La meilleure chose
The best thing
- Le sport
Sport

Les matières

- J'étudie → l'anglais et l'espagnolles sciences et l'histoirebeaucoup de matières différentes
- Je préfère →la géographiel'informatiquel'éducation physique
- Parce que c'est →très intéressant.assez passionnant. ...plutôt facile.

	Et – and	Mais - but	De plus – furthermore
	Toutefois – however	Aussi – also	Ou -or



Foundation Writing: Question Two 40-word writing



Remember: This question doesn't need you to write in a particular tense but here are some ideas to use

P
resent

P
resent

O
pinion

F
uture

Son professeur lui a demandé d'écrire un article sur la vie dans une école anglaise
Écrivez un article avec les informations suivantes:

- L'école
School
- Matières
Subjects
- La meilleure chose
The best thing
- Le sport
Sport

La meilleure chose

- La bonne chose est → Mon professeur de français ...la nourriturela pause
- Je préfère →la géographiel'informatiquel'éducation physique
- Parce que →c'est très interessant.ça me fait réfléchir. ...ça me fait rire

O
pinion



Et – and

Mais - but

De plus – furthermore

Toutefois – however

Aussi – also

Ou -or



Foundation Writing: Question Two 40-word writing



Remember: This question doesn't need you to write in a particular tense but here are some ideas to use

P
resent

P
resent

O
pinion

F
uture

Son professeur lui a demandé d'écrire un article sur la vie dans une école anglaise
Écrivez un article avec les informations suivantes:

- L'école
School
- Matières
Subjects
- La meilleure chose
The best thing
- Le sport
Sport

Le sport

• La semaine prochaine...

• Je vais → jouer au foot ...participer à une coursefaire un marathon

• Ce sera →cool amusant incroyable

• Je voudrais →prendre des photos.servir de la nourriture et des boissons

F uture		Et – and	Mais - but	De plus – furthermore
		Toutefois – however	Aussi – also	Ou -or



Foundation Writing: Question Two 40-word writing



Remember: This question doesn't need you to write in a particular tense but here are some ideas to use

P resent	
P resent	
O pinion	
F uture	
P resent	Il y a une salle de gym et c'est très grand. Mon école se trouve dans le sud de l'Angleterre et elle s'appelle Mayfield.
P resent	J'étudie l'anglais et l'espagnol mais je préfère l'éducation physique parce que c'est très intéressante.
O pinion	La bonne chose est mon professeur de français parce qu'il me fait réfléchir.
F uture	La semaine prochaine je vais jouer au foot et ce sera cool. De plus je voudrais servir de la nourriture et des boissons.

Son professeur lui a demandé d'écrire un article sur la vie dans une école anglaise. Écrivez un article avec les informations suivantes:

- L'école
School
- Matières
Subjects
- La meilleure chose
The best thing
- Le sport
Sport



Foundation Writing: Question Two

40 word writing



Vous envoyez un email à votre ami(e) français(e) sur les médias

Mentionnez:

La télévision		
Les films que vous aimez		
Une description de votre acteur/actrice préféré(e)		
Une visite typique au cinéma		

P

resent

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Two

40 word writing



Vous êtes en vacances et vous écrivez à votre ami(e) français(e)
Mentionnez:

Où vous êtes

La météo

L'hôtel

Vos activités de
vacances

P

resent

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Two

40 word writing



Vous écrivez un blog sur votre collègue
Mentionnez:

Les matières

Les professeurs

Les bâtiments

Les repas

P

resent

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Two

40 word writing



Vous écrivez à votre ami(e) français(e) au sujet de la technologie.

Mentionnez:

Votre portable		
L'internet		
Les avantages de la technologie		
Les inconvénients de la technologie		

P

resent

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Three

Translation English to French



- Question three in Foundation on the writing exam
- Worth a total of **10** marks
- Five phrases to translate from English into French.

Total Ticks	Mark
12	5
10-11	4
7-9	3
4-6	2
1-3	1
0	0

Marks	Response
5	Very good knowledge of vocabulary and structures; highly accurate
4	Good knowledge of vocabulary and structures; generally accurate
3	Reasonable knowledge of vocabulary and structures; more accurate than inaccurate
2	Limited knowledge of vocabulary and structures; generally inaccurate
1	Very limited knowledge of vocabulary and structures; highly inaccurate
0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the texts	Break down into small phrases	Underline or highlight what you can do instantly
Step Four:		Step Five:
Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.		Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?

I live in a small town.

It is very hot in July and August.

There isn't much traffic.

Last week, we went to Paris with our teacher.

Next year, we're going to organise a football tournament to raise money.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the texts	Break down into small phrases	Underline or highlight what you can do instantly
Step Four:	Step Five:	
Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.	Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?	

I think health is very important.

I never smoke because it's not good for your health.

We eat well at home and I do sports every day.

Last weekend, I took part in a charity sports event.

Next year, I want to take part in a swimming competition.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the texts	Break down into small phrases	Underline or highlight what you can do instantly

Step Four:	Step Five:
Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.	Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?

I live in a big city.

We get on well with our neighbours.

I like living in the city because my house is near a park.

Last month, I recycled glass, paper and lots of plastic bottles.

Next year, my friends and I are going to organise an event about the environment.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the texts	Break down into small phrases	Underline or highlight what you can do instantly
Step Four:	Step Five:	
Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.	Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?	

Global warming is a very serious problem.

There is a lot of traffic.

I like being a volunteer.

We are going to plant trees near the school

Last week, I went to school on my bike every day.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Four



90-word writing

- Question four in Foundation on the writing exam
- A choice of two essay question and bullet points. Only write **one**.
- Worth a total of **16** marks
- Four parts to it; P.P.O.F

Level	Marks	Response
5	9-10	A very good response covering all aspects of the task. Communication is clear and a lot of information is conveyed. Opinions are expressed.
4	7-8	A good response covering all aspects of the task. Communication is mostly clear but perhaps with occasional lapses. Quite a lot of information is conveyed. Opinions are expressed.
3	5-6	A reasonable response covering almost all aspects of the task. Communication is generally clear but there are likely to be lapses. Some information is conveyed. An opinion is expressed.
3	3-4	A basic response covering some aspects of the task. Communication is sometimes clear but there are instances where messages break down. Little information is conveyed. An opinion is expressed.
1	1-2	A limited response covering some aspects of the task. Communication is often not clear and there may be frequent instances where messages break down. Very little information is conveyed. There may be no opinions expressed.
0	0	The content does not meet the standard required for Level 1 at this tier

Level	Marks	Response
3	5-6	A variety of appropriate vocabulary is used. Complex structures and sentences are attempted. There are references to three time frames, which are largely successful. Errors are mainly minor. Some more serious errors may occur, particularly in complex structures and sentences, but the intended meaning is nearly always clear. The style and register are appropriate.
2	3-4	Some variety of appropriate vocabulary is used. There may be some attempt at complex structures and sentences. There are references to at least two different time frames, although these may not always be successful. There may be some major errors, and more frequent minor errors, but overall the response is more accurate than inaccurate and the intended meaning is usually clear. The style and register may not always be appropriate.
1	1-2	The range of vocabulary may be narrow, repetitive and/or inappropriate to the needs of the task. Sentences are mainly short and simple or may not be properly constructed. There may be frequent major and minor errors. Little or no awareness of style and register.
0	0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

Foundation Writing: Question Four

90-word writing



How to best answer the bullet points?

- P.P.O.F
- Right tense for the bullet point
- Three tenses – Past, present and future
- J.O.E - Justify your Opinions with an Example
- Negatives
- Time expressions
- Adjectives and emotions
- Talk about others
- Use something complex to show flow
- Details and description

Past

Present

Opinion

Future



@MrBCurrier - International Languages





Foundation Writing: Question Four

90 word writing



P ast

Il y a deux ans. La semaine dernière. Le week-end dernier. Il y a trois jours

AVOIR	ER - É	ÊTRE	Venir - venu	E
1. J'ai...	IR - I	Je suis	Passer - passé	
4. Nous avons	RE - U	Nous sommes	Aller - allé	S

"Nous" present

ER/IR/RE	
1. AIS	
4. IONS	

étais
Il y avait

P resent

Normalement. De temps en temps. Toujours. Tous les jours

ER	IR	RE
1. E	IS	S
4. ONS	ISSONS	ONS

J'ai
Je suis
Je vais

O pinion

J'aime	Pour moi	Ça me fait sentir
Je déteste	Je crois que	Reconnaisant
Je préfère	J'imagine que	Libre
Je pense que	Je ne supporte pas	Triste

Plus/Moins
Adjective
Que

F uture

L'année prochaine/ Après demain/ Dans trois semaines / À l'avenir/

ALLER	Infinitive	ER/IR/RE
1. Je vais		1. AI
4. Nous allons		4. ONS

Si je pouvais, j'aimerais...
Si j'avais..., j'aurais...



Foundation Writing: Question Four

90-word writing

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture



Foundation Writing: Question Four

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion



F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

Décris un/une de tes ami(e)s

• Il/Elle s'appelle....

• Il/Elle a..... les yeux  les cheveux  les taches de rousseur 

• Il/Elle est....grand/e  petit/e  Je suis  plus/moins que

• Toujours/Quelquefois/De temps en temps il/elle est....

•  optimiste  dynamique  travailleur/se



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Four

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion










F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

P
est

Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier

- Le week-end dernier / Il y a une semaine 
- Nous avons joué au foot  au basket 
- Nous avons fait  de l'équitation  de la natation
-  Il/elle a joué/a fait pendant que  je jouais/faisais
- Il faisait  chaud, * froid



Foundation Writing: Question Four

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion

F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)

- Je m'entends bien avec....  On s'amuse 
- Un (-e) bon (ne) ami (e) est quelqu'un qui...
 - m'écoute  prend soin de moi  dit toujours la vérité 
 - Quelquefois on se dispute  mais on a beaucoup en commun 
 - Il/Elle me fait rire 



Foundation Writing: Question Four

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion

F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain

- À l'avenir  Le week-end prochain  La semaine prochaine 
- J'aimerais/Je voudrais
- On va voyager  regarder un film  faire du shopping 
- On visiterai le zoo,  lirai un livre 
-  S'il fait chaud, on irai à la plage 



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Four

90-word writing



P
ast

P
resent

O
pinion

F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

P ast	Il y a une semaine nous avons fait de l'équitation parce qu'elle adore les chevaux. Aussi, le week-end dernier j'ai joué au foot pendant que elle jouait au basket.
P resent	Ma meilleure amie s'appelle Eleanor. Elle a les cheveux bruns et beaucoup de taches de rousseur. Eleanor est toujours travailleuse.
O pinion	Je m'entends bien avec Eleanor car on s'amuse bien. Pour moi, un bon ami est quelqu'un qui dit toujours la vérité. Quelquefois on se dispute mais on a beaucoup en commun.
F uture	Le week-end prochain je voudrais faire du shopping avec mon amie cependant s'il fait chaud, on ira à la plage.



@MrBCurrier - International Languages



Foundation Writing: Question Four

90-word writing



Vous décrivez vos vacances pour votre blog.

Décrivez

Votre destination de
vacances préférée

Le voyage pour aller à
cette destination

Vos vacances l'année
dernière

Votre préférence pour
les vacances à l'avenir

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Four

90-word writing



Vous décrivez vos rapports avec les autres pour un magazine français.

Décrivez

Votre meilleur(e) ami(e)		
Des activités avec vos copains/copines		
Un anniversaire récent		
Votre préférence pour le mariage à l'avenir		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Four

90-word writing



Vous décrivez là où vous habitez pour votre blog.

Décrivez

Votre ville et ses attractions		
Les aspects positifs et négatifs de votre maison		
Une visite récente à votre ville		
Où vous voulez habiter à l'avenir		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Foundation Writing: Question Four

90-word writing



Vous décrivez votre vie d'adolescent(e) pour votre blog.

Décrivez

Vos passe-temps préférés		
Vos rapports avec votre famille		
Une activité récente avec un(e) ami(e)		
Vos projets pour le week-end prochain		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

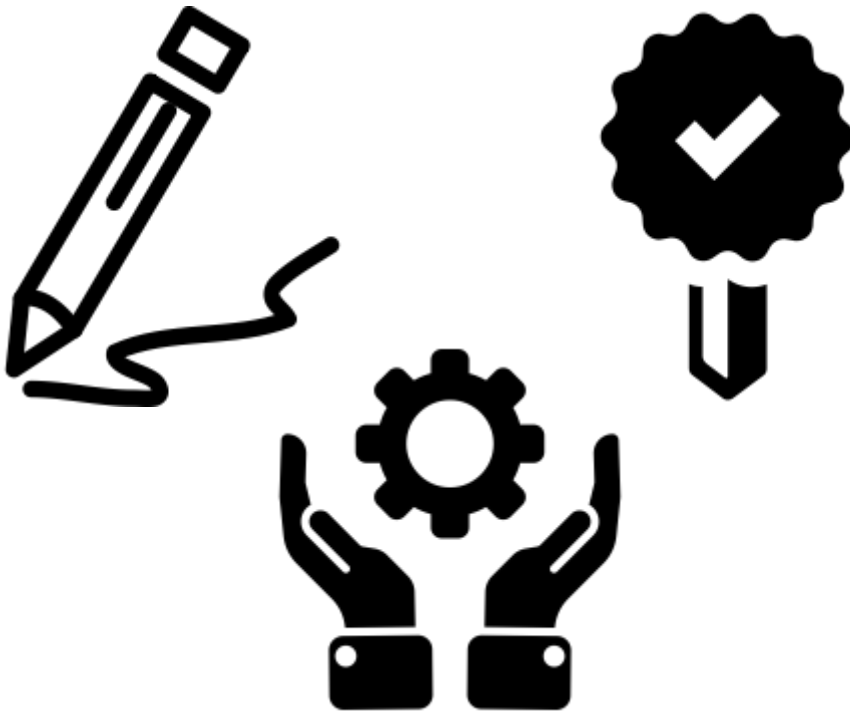
uture



AQA

GCSE French Writing Higher

Structure, Support and Success.



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: I can



Task 4: A 90-word structured writing task (16 marks)

- I can write approximately 90 words
- I can answer all four bullet points
- I can choose a question from a choice of two options
- I can express opinions and add justification
- I can vary the use of vocabulary and structures
- I can achieve 16 marks out of 60 marks

150-word writing (32 marks)

- I can write approximately 150 words
- I can choose a question from a choice of two options
- I can write in the style in which the task asks
- I can follow the idea of P.P.O.F for the four bullet points;
 - Past
 - Present
 - Opinion
 - Future
- I can express opinions and add justification
- I can use a wide variety of vocabulary and structures
- I can interest or convince the reader
- I can develop and expand ideas expressed
- I can use uncommon language
- I can achieve 32 out of 60 marks

Translation English to French (12 marks)

- I can translate a short paragraph from English into French
- I can use P.P.O.F to ensure the correct structure is used for each sentence.
- I can use repair strategies if I struggle with a word to translate
- I can achieve 12 out of 60 marks



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question One

90-word writing



- Question four in Foundation on the writing exam
- A choice of two essay question and bullet points. Only write **one**.
- Worth a total of **16** marks
- Four parts to it; P.P.O.F

Level	Marks	Response
5	9-10	A very good response covering all aspects of the task. Communication is clear and a lot of information is conveyed. Opinions are expressed.
4	7-8	A good response covering all aspects of the task. Communication is mostly clear but perhaps with occasional lapses. Quite a lot of information is conveyed. Opinions are expressed.
3	5-6	A reasonable response covering almost all aspects of the task. Communication is generally clear but there are likely to be lapses. Some information is conveyed. An opinion is expressed.
3	3-4	A basic response covering some aspects of the task. Communication is sometimes clear but there are instances where messages break down. Little information is conveyed. An opinion is expressed.
1	1-2	A limited response covering some aspects of the task. Communication is often not clear and there may be frequent instances where messages break down. Very little information is conveyed. There may be no opinions expressed.
0	0	The content does not meet the standard required for Level 1 at this tier

Level	Marks	Response
3	5-6	A variety of appropriate vocabulary is used. Complex structures and sentences are attempted. There are references to three time frames, which are largely successful. Errors are mainly minor. Some more serious errors may occur, particularly in complex structures and sentences, but the intended meaning is nearly always clear. The style and register are appropriate.
2	3-4	Some variety of appropriate vocabulary is used. There may be some attempt at complex structures and sentences. There are references to at least two different time frames, although these may not always be successful. There may be some major errors, and more frequent minor errors, but overall the response is more accurate than inaccurate and the intended meaning is usually clear. The style and register may not always be appropriate.
1	1-2	The range of vocabulary may be narrow, repetitive and/or inappropriate to the needs of the task. Sentences are mainly short and simple or may not be properly constructed. There may be frequent major and minor errors. Little or no awareness of style and register.
0	0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

Higher Writing: Question One

90-word writing



How to best answer the bullet points?

- P.P.O.F
- Correct tense for the bullet point
- Three tenses – Past, present and future
- J.O.E - Justify your Opinions with an Example
- Negatives
- Time expressions
- Adjectives and emotions
- Talk about others
- Use something complex to show flow
- Details and description

Past

Present

Opinion

Future



@MrBCurrier - International Languages





Higher Writing: Question One

90-word writing



P ast

Il y a deux ans. La semaine dernière. Le week-end dernier. Il y a trois jours

AVOIR	ER - É	ÊTRE	Venir - venu	E
1. J'ai...	IR - I	Je suis	Passer - passé	
4. Nous avons	RE - U	Nous sommes	Aller - allé	S

"Nous" present

ER/IR/RE
1. AIS
4. IONS

étais
Il y avait

P resent

Normalement. De temps en temps. Toujours. Tous les jours

ER	IR	RE
1. E	IS	S
4. ONS	ISSONS	ONS

J'ai
Je suis
Je vais

O pinion

J'aime	Pour moi	Ça me fait sentir
Je déteste	Je crois que	Reconnaisant
Je préfère	J'imagine que	Libre
Je pense que	Je ne supporte pas	Triste

Plus/Moins
Adjective
Que

F uture

L'année prochaine/ Après demain/ Dans trois semaines / À l'avenir/

ALLER	Infinitive	ER/IR/RE
1. Je vais		AI
4. Nous allons		ONS

Si je pouvais, j'aimerais...
Si j'avais..., j'aurais...



Higher Writing: Question One

90-word writing

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture



Higher Writing: Question One

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion




F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

Décris un/une de tes ami(e)s

• Il/Elle s'appelle....

• Il/Elle a..... les yeux  les cheveux  les taches de rousseur 

• Il/Elle est....grand/e  petit/e  Je suis  plus/moins que

• Toujours/Quelquefois/De temps en temps il/elle est....

•  optimiste  dynamique  travailleur/se



Higher Writing: Question One

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion










F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

P
est

Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier

- Le week-end dernier / Il y a une semaine 
- Nous avons joué au foot  au basket 
- Nous avons fait  de l'équitation  de la natation
-  Il/elle a joué/a fait pendant que  je jouais/faisais
- Il faisait  chaud, * froid



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question One

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion

F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)

- Je m'entends bien avec.... On s'amuse
- Un (-e) bon (ne) ami (e) est quelqu'un qui...
 - m'écoute prend soin de moi dit toujours la vérité
- Quelquefois on se dispute mais on a beaucoup en commun
- Il/Elle me fait rire



Higher Writing: Question One

90-word writing



P
est

P
resent

O
pinion

F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain

- À l'avenir  Le week-end prochain  La semaine prochaine 
- J'aimerais/Je voudrais
- On va voyager  regarder un film  faire du shopping 
- On visiterai le zoo,  lirai un livre 
-  S'il fait chaud, on irai à la plage 



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question One

90-word writing



P
ast

P
resent

O
pinion

F
uture

Écris un blog sur tes amis

- Décris un/une de tes ami(e)s
Describe your friend
- Qu'est ce-que tu as fait avec tes amis le week-end dernier
What you did with your friend last weekend
- La personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
The personality of your best friend
- Qu'est ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain
What you are going to do with your friend in the future

P ast	Il y a une semaine nous avons fait de l'équitation parce qu'elle adore les chevaux. Aussi, le week-end dernier j'ai joué au foot pendant que elle jouait au basket.
P resent	Ma meilleure amie s'appelle Eleanor. Elle a les cheveux bruns et beaucoup de taches de rousseur. Eleanor est toujours travailleuse.
O pinion	Je m'entends bien avec Eleanor car on s'amuse bien. Pour moi, un bon ami est quelqu'un qui dit toujours la vérité. Quelquefois on se dispute mais on a beaucoup en commun.
F uture	Le week-end prochain je voudrais faire du shopping avec mon amie cependant s'il fait chaud, on ira à la plage.



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question One

90-word writing



Vous décrivez vos vacances pour votre blog.

Décrivez

Votre destination de vacances préférée		
Le voyage pour aller à cette destination		
Vos vacances l'année dernière		
Votre préférence pour les vacances à l'avenir		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Higher Writing: Question One

90-word writing



Vous décrivez vos rapports avec les autres pour un magazine français.

Décrivez

Votre meilleur(e) ami(e)		
Des activités avec vos copains/copines		
Un anniversaire récent		
Votre préférence pour le mariage à l'avenir		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Higher Writing: Question One

90-word writing



**Vous décrivez là où vous habitez pour votre blog.
Décrivez**

Votre ville et ses attractions		
Les aspects positifs et négatifs de votre maison		
Une visite récente à votre ville		
Où vous voulez habiter à l'avenir		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Higher Writing: Question One

90-word writing



Vous décrivez votre vie d'adolescent(e) pour votre blog.

Décrivez

Vos passe-temps préférés		
Vos rapports avec votre famille		
Une activité récente avec un(e) ami(e)		
Vos projets pour le week-end prochain		

P

ast

P

resent

O

pinion

F

uture

Higher Writing: Question Two

150-word writing



- Question two on Higher on the writing exam
- A choice of two essay question and bullet points. Only write **one**.
- Worth a total of **32** marks
- Four parts to it; P.P.OF and J.O.E

Content

Level	Marks	Response
5	13-15	An excellent response which is fully relevant and detailed, conveying a lot of information. Communication is clear with little or no ambiguity. Opinions are expressed and justified.
4	10-12	A very good response which is almost always relevant and which conveys a lot of information. Communication is mostly clear but there are a few ambiguities. Opinions are expressed and justified.
3	7-9	A good response which is generally relevant with quite a lot of information conveyed. Communication is usually clear but there are some ambiguities. Opinions are expressed and may be justified.
3	4-6	A reasonable response with some relevant information conveyed. Communication is sometimes clear but there may be instances where messages break down. An opinion is expressed.
1	1-3	A basic response which conveys a limited amount of relevant information. Communication may not be clear and there are instances where messages break down. An opinion may be expressed.
0	0	The content does not meet the standard required for Level 1 at this tier



@MrBCurrier - International Languages





Range of Language

Level	Marks	Response
5	10-12	Very good variety of appropriate vocabulary and structures. More complex sentences are handled with confidence, producing a fluent piece of coherent writing. The style and register are appropriate.
4	7-9	Good variety of appropriate vocabulary and structures. More complex sentences are regularly attempted and are mostly successful, producing a mainly fluent piece of coherent writing with occasional lapses. The style and register are appropriate.
3	4-6	Some variety of appropriate vocabulary and structures. Longer sentences are attempted, using appropriate linking words, often successfully. The style and register may not always be appropriate.
3	1-3	Little variety of appropriate vocabulary. Structures are likely to be short and simple. Little or no awareness of style and register.
0	0	The range of language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier

Accuracy

Level	Marks	Response
5	5	Accurate, although there may be a few errors especially in attempts at more complex structures. Verbs and tense formations are secure.
4	4	Generally accurate. Some minor errors. Occasional major errors, usually in attempts at more complex structures. Verbs and tense formations are nearly always correct.
3	3	Reasonably accurate. There are likely to be minor errors and there may be some major errors, not only in complex structures. Verb and tense formations are usually correct.
2	2	More accurate than inaccurate. The intended meaning is generally clear. Verb and tense formations are sometimes correct.
1	1	There may be major errors and frequent minor ones, and the intended meaning is not always clear. There is only limited success with verb and tense formations.
0	0	The accuracy does not meet the standard required for Level 1 at this tier.





Higher Writing: Question Two

150-word writing



<p>P ast</p>	<p>Information</p> <p>Il y a deux ans. La semaine dernière. Le week-end dernier. Il y a trois jours</p> <table border="1"> <tr> <td>AVOIR</td> <td>ER - É</td> <td>ÊTRE</td> <td>Venir - venu</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>J'ai...</td> <td>IR - I</td> <td>Passer - passé</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Nous avons</td> <td>RE - U</td> <td>Aller - allé</td> <td>S</td> </tr> </table> <p>Quand j'étais jeune. Quand j'avais...ans.</p> <table border="1"> <tr> <td>"Nous" present</td> <td>ER/IR/RE</td> </tr> <tr> <td>parlons</td> <td>1. AIS</td> </tr> <tr> <td>finissons</td> <td>4. IONS</td> </tr> </table>	AVOIR	ER - É	ÊTRE	Venir - venu	E	1.	J'ai...	IR - I	Passer - passé	S	4.	Nous avons	RE - U	Aller - allé	S	"Nous" present	ER/IR/RE	parlons	1. AIS	finissons	4. IONS	<p>Justify ideas and opinions</p> <p>Malheureusement. Heureusement.</p> <table border="1"> <tr> <td>J'aurais dû</td> <td>J'aurais préféré</td> <td>Plus/moins</td> </tr> <tr> <td>J'aurais pu réussir</td> <td>Je serais allé (e)</td> <td>Adjective</td> </tr> <tr> <td>Je l'aurais fait</td> <td>Je n'avais pas envie</td> <td>Que</td> </tr> </table>	J'aurais dû	J'aurais préféré	Plus/moins	J'aurais pu réussir	Je serais allé (e)	Adjective	Je l'aurais fait	Je n'avais pas envie	Que
AVOIR	ER - É	ÊTRE	Venir - venu	E																												
1.	J'ai...	IR - I	Passer - passé	S																												
4.	Nous avons	RE - U	Aller - allé	S																												
"Nous" present	ER/IR/RE																															
parlons	1. AIS																															
finissons	4. IONS																															
J'aurais dû	J'aurais préféré	Plus/moins																														
J'aurais pu réussir	Je serais allé (e)	Adjective																														
Je l'aurais fait	Je n'avais pas envie	Que																														
<p>P resent</p>	<p>Normalement. De temps en temps. Toujours. Tous les jours</p> <table border="1"> <tr> <td>ER</td> <td>IR</td> <td>RE</td> </tr> <tr> <td>1. E</td> <td>IS</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>4. ONS</td> <td>ISSONS</td> <td>ONS</td> </tr> </table> <p>J'ai Je suis Je vais</p>	ER	IR	RE	1. E	IS	S	4. ONS	ISSONS	ONS	<p>Dependent.</p> <table border="1"> <tr> <td>Il faut que...</td> <td>Bien que...</td> <td>Plus/moins</td> </tr> <tr> <td>...(y) aille</td> <td>...je sois parti (e)</td> <td>Adjective</td> </tr> <tr> <td>...je fasse</td> <td>...j'aie fait</td> <td>Que</td> </tr> <tr> <td>...je sois</td> <td>...je dise</td> <td></td> </tr> </table>	Il faut que...	Bien que...	Plus/moins	...(y) aille	...je sois parti (e)	Adjective	...je fasse	...j'aie fait	Que	...je sois	...je dise										
ER	IR	RE																														
1. E	IS	S																														
4. ONS	ISSONS	ONS																														
Il faut que...	Bien que...	Plus/moins																														
...(y) aille	...je sois parti (e)	Adjective																														
...je fasse	...j'aie fait	Que																														
...je sois	...je dise																															
<p>O pinion</p>	<p>J'aime Pour moi</p> <p>Je déteste Je crois que</p> <p>Je préfère J'imagine que</p> <p>Je pense que Je ne supporte pas</p> <p>Je suis fou de J'en ai maré de</p> <p>Je me passionne Ça me dérange</p>	<p>Néanmoins. Tandis que.</p> <table border="1"> <tr> <td>Je le/la trouve...</td> <td>Au lieu de...</td> </tr> <tr> <td>J'aurais voulu y aller</td> <td>Afin...</td> </tr> <tr> <td>J'espère pouvoir y aller</td> <td>Avant...</td> </tr> <tr> <td>J'ai toujours rêvé d'y aller</td> <td>Aussi...</td> </tr> </table>	Je le/la trouve...	Au lieu de...	J'aurais voulu y aller	Afin...	J'espère pouvoir y aller	Avant...	J'ai toujours rêvé d'y aller	Aussi...																						
Je le/la trouve...	Au lieu de...																															
J'aurais voulu y aller	Afin...																															
J'espère pouvoir y aller	Avant...																															
J'ai toujours rêvé d'y aller	Aussi...																															
<p>F uture</p>	<p>L'année prochaine/ Après demain/ Dans trois semaines / À l'avenir/</p> <table border="1"> <tr> <td>ALLER</td> <td>Infinitive</td> </tr> <tr> <td>1. Je vais</td> <td>AI</td> </tr> <tr> <td>4. Nous allons</td> <td>ONS</td> </tr> </table> <p>Si j'étais..., j'aimerais... Si j'avais..., j'aurais...</p>	ALLER	Infinitive	1. Je vais	AI	4. Nous allons	ONS	<p>D'une part. D'autre part.</p> <table border="1"> <tr> <td>Je tiens à</td> <td>Je m'efforce de</td> <td>Plus/moins</td> </tr> <tr> <td>Je voudrais devenir</td> <td>J'y irai</td> <td>Adjective</td> </tr> <tr> <td>Je voudrais le faire</td> <td>J'ai envie de</td> <td>Que</td> </tr> </table>	Je tiens à	Je m'efforce de	Plus/moins	Je voudrais devenir	J'y irai	Adjective	Je voudrais le faire	J'ai envie de	Que															
ALLER	Infinitive																															
1. Je vais	AI																															
4. Nous allons	ONS																															
Je tiens à	Je m'efforce de	Plus/moins																														
Je voudrais devenir	J'y irai	Adjective																														
Je voudrais le faire	J'ai envie de	Que																														



Higher Writing: Question Two

150-word writing



@MrBCurrier - International Languages



	Information	Justify ideas and opinions
P ast		
P resent		
O pinion		
F uture		



Higher Writing: Question Two

150-word writing

Key point			
PPOF / IDEAS			
Key point			
PPOF / IDEAS			



Higher Writing: Question Two

150-word writing



Vous écrivez un article sur la qualité des collèves en Grande-Bretagne pour un magazine français.

pourquoi votre collève
est un bon collève

un événement
scolaire mémorable.

**Key
point**

**PPOF /
IDEAS**

**Key
point**

**PPOF /
IDEAS**



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question Two

150-word writing



Vous écrivez un article sur les vacances pour un magazine français.

l'importance des
vacances

des vacances
mémorables.

**Key
point**

**PPOF /
IDEAS**

**Key
point**

**PPOF /
IDEAS**



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question Two

150-word writing



Vous écrivez un blog sur votre ville/région pour un magazine français.

les avantages de votre ville/région pour les touristes

une visite spéciale dans votre ville/région

Key point

PPOF / IDEAS

Key point

PPOF / IDEAS



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question Two

150-word writing



Vous écrivez un article sur votre vie d'adolescent pour un magazine français

l'importance de la technologie et des médias dans votre vie

un week-end spécial.

Key point

PPOF / IDEAS

Key point

PPOF / IDEAS



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question Three

Translation English to French



- Question three on Higher on the writing exam
- Worth a total of **12** marks
- One paragraph with P.P.O.F, totalling five sentences.

Conveying Key Messages

Level	Marks	Response
6	6	All key messages are conveyed.
5	5	Nearly all key messages are conveyed.
4	4	Most key messages are conveyed.
3	3	Some key messages are conveyed
2	2	Few key messages are conveyed.
1	1	Very few key messages are conveyed.
0	0	The content does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

Application of grammatical knowledge of language and structures

Level	Marks	Response
6	6	Excellent knowledge of vocabulary and structures; virtually faultless.
5	5	Very good knowledge of vocabulary and structures; highly accurate.
4	4	Good knowledge of vocabulary and structures; generally accurate.
3	3	Reasonable knowledge of vocabulary and structures; more accurate than inaccurate.
2	2	Limited knowledge of vocabulary and structures; generally inaccurate.
1	1	Very limited knowledge of vocabulary and structures; highly inaccurate.
0	0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier.



@MrBCurrier - International Languages



Higher Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the text	Break down into sentences	Underline or highlight what you can do instantly

Usually we have dinner at 8:00 o'clock and then I go to bed at 10. However, I have just been to a music festival where I spent two nights without sleeping. It was incredible and I saw many of my favourite bands, though today I am very sleepy. Next time I'm not going to camp.

Step Four: Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.

Step Five: Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?



Higher Writing: Question Three

Translation English to French

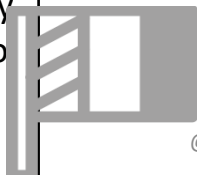


Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the text	Break down into sentences	Underline or highlight what you can do instantly

I love sport, I play football twice a week and I often go to the sports centre. My older brother wants to get fit. He never used to do any exercise, but he joined a gym last month. He has also started running everyday and he would like to continue doing it even in winter.

Step Four: Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.

Step Five: Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?



Higher Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the text	Break down into sentences	Underline or highlight what you can do instantly

Normally I go on holiday to the coast in southern France because I love doing water sports. The best thing about the area is the good weather. However, last year I went camping and it rained everyday. Next year I hope to travel around Costa Rica with my brother as we would like to see the spectacular landscapes.

Step Four: Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.

Step Five: Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?



Higher Writing: Question Three

Translation English to French



Step One:	Step Two:	Step Three:
Read the text	Break down into sentences	Underline or highlight what you can do instantly

My local sports centre is close to my house so I walk there. What I like the most about the sports centre is that they have clubs. Last year I joined the swimming club which was fun. After the exams I hope to have more time for swimming because I would like to continue doing it regularly.

Step Four: Write the translation of each part you know in sentences. Leave a line for bits you don't know, yet.

Step Five: Look at those gaps, can you think logically what needs to go there?

